

## **EL CONSEJO ESCOLAR DEL GOBIERNO DE CANARIAS DESTACA POR UNANIMIDAD AL COLEGIO PÚBLICO BUZANADA POR SU CALIDAD EDUCATIVA.**

### **Resultados de la aplicación del libro “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”**

El consejo escolar del Gobierno de Canarias acaba de destacar por unanimidad al colegio público Buzanada por su calidad educativa y nivel de excelencia de su comunidad educativa. El consejo escolar de la comunidad autónoma es un órgano donde están representados la administración, los padres y madres, el profesorado, las escuelas e instituciones de primaria y secundaria, los sindicatos, etc. El consejo escolar autonómico ha destacado al centro por la aplicación constructivista de la línea metodológica en el aula del aprendizaje significativo a través del libro del profesor Ballester y la aplicación de las competencias básicas. El centro ha creado las bases de la convivencia en armonía con un bienestar escolar tolerante, enriquecedor, motivador, apoyando y estimulando la formación del profesorado con entusiasmo para lograr una educación de calidad para su comunidad y para Canarias. Para ello, el Consejo Escolar de la Comunidad de Canarias ha destacado este centro por su calidad educativa.

**-Si les parece vamos a hablar con la directora, Edelweis Monreal, que está con nosotros. Edelweis, buenas tardes.**

-Hola, buenas tardes desde Tenerife.

**-Felicidades. Es un reconocimiento muy importante para su centro. ¿Qué le parece?**

-Sí, realmente es muy importante, pero en realidad el reconocimiento es a toda la labor de una comunidad educativa muy implicada y muy responsable.

**-En sus inicios, su centro aplicó el libro digital del profesor Ballester. ¿Qué supuso este libro para su centro?**

-Para nosotros fue todo un descubrimiento. Fue como encontrar la horma de nuestro zapato. Llevábamos dando tumbos durante unos años y nos habíamos iniciado en diferentes líneas metodológicas, trabajo en proyectos, etc. Pero no conseguíamos realmente que nada nunca llegara a cuajar, y el descubrimiento de este libro de Ballester fue realmente una luz en el camino. Y, dicho y hecho. Funcionó y funcionó muy bien.

**-Y ¿por qué decidieron como centro a llevar a la práctica el aprendizaje significativo?**

-En realidad el mérito del descubrimiento del libro no fue nuestro. Realmente el libro nos fue impuesto de alguna manera porque nosotros pertenecíamos a un programa de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias que era el programa educativo de Centros de Atención Preferente. El programa había sido institucionalizado para la

mejora del rendimiento y de la convivencia e implicaba el compromiso de toda la comunidad educativa y especialmente del profesorado. Y, por otro lado, existía una necesidad nuestra real de encontrar un modelo de referencia que fuera adaptable a nuestras necesidades.

**-Y ¿cómo se llevó a cabo?**

-En primer lugar siguiendo a rajatabla las indicaciones que vienen en el libro. Y en realidad se convirtió como en nuestra Biblia. Durante el primer año, que dedicamos exclusivamente a la formación del profesorado, fuimos incrementando mes a mes, con mucho rigor y seriedad, todos y cada uno de los módulos. Y cada tutoría, desde infantil de tres años hasta sexto de primaria, presentaba mensualmente, creo recordar, un producto por mes, siguiendo fielmente las instrucciones, y paralelamente, semanalmente se reunía el profesorado en unas reuniones donde se solventaban las dudas que iban surgiendo, y se solucionaban entre todos. La clave del éxito que no se anticipó nada ni se dio nada por sentado. Y el éxito realmente fue muy, muy interesante.

**-Está hablando de éxito. Supongo que también algunas ventajas tiene aplicar el aprendizaje significativo y los mapas conceptuales en el aula. ¿Ha notado estas ventajas, de alguna manera?**

-Indudablemente. Sino no hubiera funcionado hasta el día de hoy. Llevamos casi seis años haciéndolo. Los mapas conceptuales y el aprender significativamente hace al alumnado protagonista de su propio aprendizaje. Esa es la clave de todo, pero el profesorado, al ver, observar, es capaz de decir que el niño aprende solo. Es que el niño sabe más de lo que creemos que sabe. Y todo ello resulta realmente estimulante. Pero no solo a nivel de aula. A nivel de centro observamos cómo nos permitió anticiparnos a las competencias básicas. Y fue un acercamiento a las mismas de una forma indirecta. Y descubrimos que aprendiendo significativamente estamos en la línea del aprendizaje en competencias. Una vez comienza toda la implantación de la LOE, y ante la necesidad de incluirla, nosotros, a nivel de Tenerife, nuestra jefa del equipo técnico del Centro de Atención Preferente, Cristo Alonso, realizó una serie de adaptaciones y hay una readaptación del libro que sigue la misma línea del libro que también se puede descargar en la misma página web.

**-Y ¿es un proceso difícil de hacer?**

-Nada. Es muy, muy, muy sencillo. Siguiendo a rajatabla lo que viene en el libro, es lo fundamental.

**-Y ¿qué hay que tener en cuenta, en la aplicación del libro?**

-Hay que tener en cuenta, leer el libro, da unas instrucciones muy precisas; utilizar el trabajo en grupo, realizar preguntas abiertas, utilizar los mapas conceptuales y una vez que “adiestras” en esta técnica, todo viene solo.

**-Y por parte de los profesores, ¿cuál es la opinión que tienen, en este caso, los docentes?**

-Pues lo que he comentado anteriormente. Realmente, en cuanto ven que el alumnado aprende solo, que requiere un esfuerzo mínimo, y que los chicos saben muchas más cosas de las que nosotros pensamos que saben, ahí empieza realmente el aprendizaje. Utilizando lo que el alumnado sabe, es el momento de enganchar con lo que va a aprender.

**-Hablábamos de la opinión del profesor. En este caso, para los padres y las madres...**

-Es excelente porque lleva una implicación más directa de las familias ya que requiere una complicidad con ella, porque después de cada módulo, hay que elaborar un producto. Y este producto requiere de la ayuda de las familias y entonces pues siempre se crea un flujo y un reflujo de entendimiento y de necesidad muy útil para las relaciones familiares, del centro con la familia.

**-Y el clima en el aula, ¿cómo es?**

-El clima en el aula se modifica completamente, porque son aulas vivas, creativas, iluminadas, o sea, no hay un silencio absoluto, no es un aula rutinaria, sino es un aula que está viva. La palabra es viva.

**-Viva. Usted, Edelweis, como directora del centro, y sus profesores y profesoras, suponemos que tienen una enorme satisfacción por los resultados. ¿Qué le diría a un centro educativo que quisiera poner en práctica el aprendizaje significativo en el aula?**

-Que adelante. Que además de sencillo de llevar a la práctica, los resultados son tan evidentes y tan rápidos que ya no hace falta más. En el momento en el que se pone en práctica el primer módulo, luego todo viene seguido. El producto se vende solo.

**-¡Caray! Pues espero que escuchen las palabras que usted nos ha dado en esta tarde en nuestro programa. Muchísimas gracias desde Canarias. Un saludo desde Mallorca.**

-Bueno, en primer lugar quería agradecer a Antoni Ballester por su trabajo y por darnos esta oportunidad de permitirnos participar en todo esto. Es realmente un privilegio. Y añadir que nos ponemos a su disposición para cualquier cosa que nos pida.

Entrevista a Edelweis Monreal realizada en Radio Calviá por Bernat Ramis y Salvador Giordano.