

Resultados de la aplicación del libro digital gratuito “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”

Prólogo: Joseph D. Novak Autor: Antoni Ballester

www.aprendizajesignificativo.com

¿Qué dicen los Centros educativos de infantil, primaria i secundaria de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias?

No quiero decir que nunca antes hubiera hecho trabajos abiertos, es que **no me planteaba si** los trabajos que presentaba a mis alumnos eran abiertos o no. Ahora considero fundamental, para poder **alcanzar las competencias básicas**, que los trabajos que plantee sean abiertos: los cerrados pueden servir para practicar alguna destreza, pero no llevarán al logro de competencias. Sólo el hecho de ser consciente de ello al plantear las tareas, ya hace que esta formación me haya sido muy beneficiosa.

(CEIP ALMÁCIGO)

El “**Seminario de Aprendizaje Significativo**” me ha dado la posibilidad de **organizar el centro** de manera dinámica, activa, creativa y práctica, el **aprovechamiento del tiempo** en horario lectivo (...) la respuesta positiva en forma de **participación** e **implicación** de todo el profesorado y el enriquecimiento personal y satisfacción.

(CEIP BUZANADA)

El alumnado ha estado más **motivado** con el trabajo, todas las actividades propuestas las hacían con mucho interés (demasiado entusiasmo en ocasiones), han llegado algunos, a interiorizar que en cada unidad se hace un mapa conceptual, con resultados variados...

(CEO MANUEL DE FALLA)

Una de las cosas que más rápidamente se aprecia en el alumnado con el cambio metodológico es la **motivación**. Tras la incertidumbre inicial, cada trabajo propuesto ha significado un reto para la mayoría y, por tanto, una motivación intrínseca.

(CEO PRÍNCIPE FELIPE)

El trabajo abierto, las preguntas mágicas, la variedad de recursos, el contacto con el medio, la colaboración familiar, la adaptación curricular y no digamos la creatividad se aúnan para que el alumno no es que venga **motivado** al Colegio, viene entusiasmado.

(CEP LA VERA)

En estas clases yo **me aburro** un poco, pues, una vez explicado lo que quiero que hagan, ya no tengo que hacer prácticamente nada más.

(CEO MANUEL DE FALLA)

He podido comprobar cómo los chicos **son capaces de organizarse**, una vez adquiridos cierto rodaje y ciertas destrezas.
(IES BENITO PÉREZ ARMAS)

Les llamó la atención que pudieran hablar entre ellos, levantarse, participar... En definitiva, los alumnos han logrado más autonomía, **se han sentido útiles**, motivados y autónomos (con las excepciones que siempre existen, claro está.)
(IES BENITO PÉREZ ARMAS)

Ellos toman las riendas de su aprendizaje, **se sienten importantes**, que lo que estudiamos, aprendemos, conocemos tiene que ver con ellos y les es de **utilidad**. Tienen a su alcance todo o casi todo lo que necesitan para **aprender por sí mismos**.
(CEP LA VERA)

No estaban **nada acostumbrados** y llegaban hasta tal punto que había grupos de 4 que se sentaban en filas de tal forma que los de las esquinas no se escuchaban (**SECUNDARIA**)
(CEO PRÍNCIPE FELIPE)

El alumnado parece no estar acostumbrado a trabajar en equipo, a pensar y expresar sus ideas en voz alta en clase, ni tampoco a procesar autónoma y críticamente la información. En muchas ocasiones demandaban que yo explicara y me ciñera a los apuntes. (**BACHILLERATO**)
(IES SAN MARCOS)

Los chicos **trabajan bien**, se centran en poco tiempo en la tarea encomendada y salen cosillas curiosas.
(IES CRUZ SANTA)

Del trabajo en grupo, **se obtiene información más explícita** que en el trabajo individual de cada alumno/a y del grupo a la vez.
(IES ALCALÁ)

Sí hubo, sin embargo, dos factores que supusieron un cambio, a mi parecer importante, en mi aula: **el trabajo abierto y el trabajo en grupo**.
(CEIP ALMÁCIGO)

Saben buscar información y sintetizarla, han comenzado a trabajar y a aprender a trabajar en equipo, han mostrado interés por el conocimiento, han implicado a sus familias a la hora de buscar información, preparación de materiales, etc.
(CEP LA VERA)

Se han vuelto más críticos y exigentes, para consigo mismos y para con los demás. Valoran mejor el esfuerzo y a veces no están satisfechos con los resultados de su trabajo y rectifican sobre la marcha.
(CEP LA VERA)

No podemos decir que reine un anticiclón permanente, pero las Borrascas, Chubascos y Fuerte Vientos del principio se han visto seguidos, poco a poco, de un tiempo más o menos estable; templado y con las brisas variables de los Vientos Alisios que nos hacen cambiar la dirección de la vela muchas veces, adaptándonos para seguir avanzando.

Por lo menos una vez al día, surgen negros nubarrones por el horizonte –que, gracias a la dramatización de lo sucedido para verlo objetivamente y la mediación verbal, nos permite buscar soluciones al conflicto alternativas a la violencia- se quedan en una fina lluvia al llegar encima de nuestras cabezas, nos moja y reconocemos que es mejor así, y que esta es la forma en que actuaremos la próxima vez.

(CEIP REPÚBLICA ARGENTINA)

En este grupo, sin ser los alumnos especialmente brillantes, podría afirmar que ha habido un **90% de éxito**.

(IES SAN MARCOS)

Con esta nueva estrategia, por otro lado, he conseguido **abarcar a la gran diversidad del alumnado que tengo** en mis clases, en una de ellas tengo tres alumnos con necesidades educativas y dos extranjeros con dificultades en el idioma.

(IES LAS GALLETAS)

La formación del profesorado: Éste sí que era **un gran reto** que se me planteaba y que no sabía cómo afrontar.

(IES ALCALÁ)

Ya desde un principio **la gente presentó mala disposición**, uno de ellos me preguntó que por qué tenía que cambiar su metodología, que dónde estaba recogido que la que él llevaba era mala.

(IES ALCALÁ)

Pasado el tiempo de adaptación, se comenzó a dar los módulos, **no sin cierta reticencia por el profesorado**, por lo cual se tuvo que recordar los compromisos que adquiere el centro a la hora de adherirse al programa.

(IES GUAZA)

Como ya dije hay un antes y un después en mi práctica docente durante este año y **los primeros en captar ese cambio fueron mis alumnos**.

(CEP LA VERA)

La mayor gratificación en este proceso ha venido de parte de los alumnos, al verlos tan motivados y entregados al trabajo. **Desde el principio entendieron**, y creo que mejor que yo, que los protagonistas de todo el proceso eran ellos. No creo que fueran conscientes y que pudieran explicarlo, pero sí que lo demostraban en la práctica, con su entrega y su actitud crítica hacia su trabajo y el de sus compañeros.

(CEP LA VERA)

Es un momento muy interesante del profesorado que está inmerso en pleno proceso de evolución personal y que ha superado los temores iniciales y se ha iniciado en los temidos cambios.

(CEIP BUZANADA)

El terremoto está ya aquí y debemos ser conscientes que el cambio debe ser personal. Cada uno de nosotros debe hacer los ajustes necesarios en su práctica docente, adaptándola a lo que hay. Y lo que hay es mucho y complejo.

(CEP LA VERA)

En un centro educativo hablas de casi, sin el casi, de todo, menos de experiencias de aula, metodologías, actividades realizadas, sentimientos de duda, ayudas didácticas, divagaciones educativas y todo lo relacionado expresamente con tu trabajo profesional.

(CEO PRÍNCIPE FELIPE)

Es fundamental en esta labor con los compañeros contar con el apoyo, el respaldo y el convencimiento del EQUIPO DIRECTIVO de que se va por buen camino, sin eso todo trabajo del coordinador se limitaría a su entorno cercano.

(CEO PRÍNCIPE FELIPE)

Para llevar a cabo esta metodología en el aula, se necesita tiempo y tranquilidad para pensar, indagar, leer, preparar materiales, innovar actividades... ¿Nos queda tiempo para ello con la creciente saturación de responsabilidades que tenemos como profesores, tutores...?

(IES SAN MARCOS)

Ya no vale el “yo no sabía”. Ahora sí que sabes, y “o quieres o no quieres”.

(CEP LA VERA)

...se piensa que como yo trabajo “así” en el grupo cabe de “todo” y que el grupo ha mejorado considerablemente, gracias precisamente a la forma de trabajar. Es todo un reconocimiento.

(CEIP TEOBALDO POWER).

...pero sí es cierto que cada maestrillo tiene su librillo y que algunos han convertido ese “librillo” en otro tipo de libro de texto, del que no salen ni aunque se produzca un terremoto.

(CEP La VERA).

¿Qué dicen los alumnos?

El alumnado dice:

“Me gusta mucho porque después no se me olvida lo que estudio.”

“La verdad es que las clases me han parecido muy bien, ya que hemos trabajado casi siempre en equipo, de esta forma también se aprende mucho, una de las cosas que me han sido más útiles ha sido hacer mapas conceptuales, ya que no sabía hacerlos muy bien, y otra de las cosas, como en

los exámenes, aprender a redactar todo aquello que sabía, y antes no era muy capaz de expresarlo.”

“En este curso hemos aprendido a trabajar en grupo, a compartir las cosas y ayudarnos mutuamente. Ha sido una nueva forma de estudiar y aprender a conocer la historia, también de esta manera las clases se hacen menos pesadas y mejores.”

“A mí sinceramente me han gustado mucho las clases, ya que hemos aprendido mucho sin agobiarnos tanto. Hacer los trabajos en cartulinas y cambiando de pareja también me ha parecido muy buena idea, ahora conozco mejor a todos mis compañeros y sería capaz de hacer una pequeña descripción de cada uno, y eso antes no podía. También el tema de buscar información en internet es muy buena idea porque realmente he aprendido mucho, ahora siempre leo los textos que busco y elaboro con las fotos viendo si son adecuadas o no.”

“Los mapas conceptuales nos ayudan a pensar.”

“Las clases de este curso me han gustado mucho sobre todo en dos aspectos: hemos trabajado mucho en grupo, lo que mejora tanto nuestro rendimiento como la convivencia entre nosotros y he aprendido a hacer mapas conceptuales y a usarlos y creo que pueden ser de gran ayuda aunque los exámenes me han parecido demasiado largos, a veces no daba tiempo a acabarlos aunque se supiera el contenido. En general mi valoración de las clases es muy buena.”

“Los mapas conceptuales nos ayudan a resumir los textos y a resolver los problemas de matemáticas.”

“Este curso ha estado lleno de momentos, tanto buenos como malos. Creo que tanto estrés por tantos exámenes hacía que cuando llegáramos a las clases de sociales nos relajábamos muchísimo y nos sentíamos mejor. Los utensilios que hemos llevado a cabo en esta asignatura, han sido útiles para poder desarrollar nuestros conceptos sobre las cosas, creo que en especial los mapas conceptuales, puesto que han sido realmente útiles para aprender. Me ha gustado ir en grupo, en los trabajos he conocido a más gente y he desarrollado mi amistad con todos mis compañeros. Estoy orgulloso de estar en estas clases y espero que sigan así.”

“Los mapas conceptuales nos ayudan a leer.”

“Las clases han sido muy interesantes y me han gustado mucho, los trabajos en equipo también me han gustado muchísimo y he aprendido mucho. También me ha gustado hacer los mapas conceptuales, ya que antes no los sabía hacer.”

“Las clases han sido muy prácticas, menos los exámenes que teníamos que escribir mucho, el trabajo del álbum para mí ha sido el mejor, porque aprendíamos a trabajar en compañerismo y también porque ha quedado bonito.”

Con los mapas conceptuales aprendes bien y rápido, ibas más al grano, te aprendías lo más importante, en resumen, los mapas son un buen método para aprender.”

“Las clases han sido impresionantes, hermosas, magníficas, divertidas, entretenidas. Lo mejor de todo hemos aprendido mucho haciendo mapas conceptuales y trabajos y estamos bien preparados para el año que viene.”

“Los trabajos han sido muy educativos y con los grupos hemos conocido a gente nueva de la clase.”

“Las clases me han parecido muy provechosas e incluso divertidas. Es otra manera de aprender, haciendo trabajos en grupos, mapas conceptuales etc. El trabajo que más me ha gustado ha sido el del álbum porque con mi grupo he estado muy a gusto. Es una forma de trabajar diferente pero muy buena para obtener buenos resultados.”

“Me gustan mucho estas clases porque estamos toda la clase unida para la realización de un trabajo y trabajamos todos. A lo mejor individualmente no trabajaría la mayoría”.

“Ya estamos a un paso de terminar este año y desde el comienzo las clases de sociales han ido bastante bien con una buena técnica que nos ha enseñado haciendo trabajos que demuestran que sabemos. En esta clase hemos aprendido a trabajar en equipo, a ser un poco más responsables con nuestros trabajos y a organizarnos mejor. La asignatura va mucho mejor y notamos que hay más rendimiento que en otras asignaturas, también nos divertimos más pero siempre hasta un límite y sabemos que si necesitamos algo siempre podemos contar con nuestro profesor a quien queremos y respetamos”.

“Yo creo que esta es una buena manera de aprender juntando dos cosas totalmente contrarias: el aprendizaje y el trabajo con la diversión y el entretenimiento. Nos ayudará a preparar trabajos para buscar trabajo en el futuro. Nos ayuda a unir lazos de amistad y respetarnos como equipo incluido llegar a conocernos mejor que antes. Este tipo de trabajo nos ayuda a preparar esquemas, trabajos, presentaciones resúmenes etc.”

“Esta manera de trabajar me parece muy bien, me gusta mucho y es muy divertida. Me encanta trabajar en equipo porque así se combinan dos cosas muy distintas, la diversión y el trabajo. De esta manera podemos intercambiar ideas entre todos con lo cual aprendes muchas más cosas nuevas. Los mapas conceptuales y la búsqueda de información es muy divertida: se aprende mucho más, vamos más confiados a los exámenes porque tienes el tema muy trabajado, entonces no tienes que preocuparte de si vas a suspender”.

“Hacer las clases de esta manera es mucho mejor, creo que el trabajo en equipo es mucho mejor porque en un futuro tendremos que trabajar con más personas y trabajando así nos vamos adaptando y haciendo una idea. Además haciendo estos trabajos nos podemos divertir y aprendemos mucho más

porque estructurando la información estudiamos mejor y las notas de los exámenes son más altas”

“Me gusta mucho esta forma de trabajar porque nos enseña a compartir las cosas entre equipos, nos hace crecer como personas. Los mapas conceptuales cuando se hacen por equipos salen mucho mejor porque entre todos se pueden encontrar palabras más adecuadas y elipses mejores”.

“Estas actividades me parecen muy didácticas, ya que es una estupenda manera de aprender y divertirse con los compañeros, compartir ideas, material etc. Este tipo de trabajos son divertidos y didácticos y son realmente bonitos, ya que aprendes mucho sin estresarte ni pasarte horas y horas en casa memorizando ideas que ni siquiera entiendes. Tendríamos que hacer como estas en la mayoría de asignaturas, pero sólo en esta es así, a excepción de alguna otra que hacemos cosas diferentes. He oído hablar muy bien de los mapas conceptuales, coincido en que son una gran herramienta muy útil y sencilla que se puede aplicar en todos los conocimientos, ya que es una forma de estructurar las ideas fácilmente, rápido y con la que aprender muchísimo. Personalmente creo que en todos los centros de educación se debería aplicar esta forma de estudio porque a todos, discapacitados o no, chicos o chicas, niños o adultos nos sirven los mapas conceptuales independientemente del sexo, edad, situación personal, raza, idioma etc.”

“Lo que me gusta de esta manera de trabajar es el hecho de estar en grupo, compartir opiniones y discutir un poco algunas cuestiones, me resulta muy divertido y a la vez aprendemos a respetar a cada individuo del grupo si no quieres que la relación sea un desastre y estéis siempre de mal humor y con mal ambiente. De esta manera aprendemos a repartirnos las tareas y aprendemos a organizarnos. Lo que no me gusta es que como estamos en grupo a veces la gente habla en voz alta”.

“A mi me gusta mucho como hacemos esta clase. La manera es muy útil para aprender. Sería una buena idea continuar hasta el final de curso. Nuestro álbum ha quedado muy bien”.

“También hemos aprendido a hacer mapas conceptuales. Las clases han sido muy divertidas y muy instructivas.”

“El curso ha sido realmente sorprendente; con otras palabras, “maravilloso”, trabajar en grupo ha servido para abrir nuestro compañerismo y dejar las diferencias de cada uno atrás.”

“Las clases han sido muy buenas, han sido muy divertidas y yo creo que esto ha ayudado a que el ambiente de la clase sea muy bueno. La manera de dar las clases me ha gustado mucho y durante el período de tiempo que estuve integrado en la clase ha sido muy bueno y he aprendido muchas cosas nuevas.”